

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«ЛИЦЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
«МЕГАТЕХ»

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
ГБОУ Республики Марий Эл  
Лицей «Мегатех»  
Протокол заседания педагогического  
совета  
№1 от 04.09.2017



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 7.1/17 от 18.09.2017  
Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл Лицей «Мегатех»  
И.Б. Вишнякова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ.  
ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации программы:	2017–2018 учебный год
Количество часов в неделю:	2
Количество часов в год:	56
Форма обучения:	очная

Разработчик: Филатова А.Я., учитель русского языка и литературы  
Петухова Н.Г., учитель русского языка и литературы

Йошкар-Ола  
2017

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план	6
3.	Содержание программы	7
4.	Ожидаемые результаты реализации программы	8
5.	Список литературы	9

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Подготовительные курсы для девятиклассников», направленность – дисциплине русский язык (далее – Программа) реализуется в государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Лицей информационно-вычислительных технологий «Мегатех» (далее – Лицей) в рамках подготовительных курсов при лицее в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия РО №036241 регистрационный №321.

Программа реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Правительства Республики Марий Эл от 6 марта 2014 г. N 94 «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.01.2016 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих индивидуальный отбор обучающихся при приеме или переводе в государственные образовательные организации Республики Марий Эл и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Республики Марий Эл, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей информационно-вычислительных технологий «Мегатех»;
- Положением о платных образовательных услугах государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей информационно-вычислительных технологий «Мегатех», утвержденным приказом директора лицея от 28.08.2015 №45.6;
- Положением о подготовительных курсах при ГБОУ Республики Марий Эл Лицей «Мегатех», утвержденным приказом директора лицея от № 45.7 от 28 августа 2015 г., с изменениями, внесенными приказом №4.1 от 10.09.2016 г.

– Правилами приема либо перевода в ГБОУ Республики Марий Эл Лицей «Мегатех» на 2016-2017 учебный год, утвержденными приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл Лицей «Мегатех» от 16.02.2016 №29.

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, программа реализуется на возмездной основе.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, что нашло отражение в данной программе.

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

**Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации в системе русского языка.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной общей и средней общей школой.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся по группам 10-15 человек.

Дополнительные воспитательные и социальные функции Программы:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- организация занятий школьников по интересам, развитие личности в школьном возрасте.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем обучающихся, определенным входящей проверочной работой.

### **Цель программы:**

Реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов в обучении русскому языку.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- систематизация знаний об основных единицах русского языка;
- углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого и сложного предложений и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;
- совершенствование навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка.

#### **Развивающие:**

- развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения;
- формирование таких качеств личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

### **Виды деятельности:**

- фронтальная;
- групповая (в парах);
- индивидуальная (самостоятельная).

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Как правило, занятия проводятся в комбинированной форме, сочетающей изучение/повторение теории с выполнением практических заданий и упражнений на закрепление изученного материала, а также с поурочным контролем степени понимания и освоения материала.

### **Принципы организации обучения:**

Принцип научности обучения - обязательность соответствия содержания и методов преподавания уровню и требованиям русского языка как филологической науки в ее современном состоянии.

Принцип воспитания - формирование у учащихся интереса к русскому языку, выработке у них стремления к новым знаниям, к их полному и прочному усвоению, формированию умения пользоваться полученными знаниями и расширять их за счет самостоятельного изучения.

Принцип наглядности - в обучении необходимо, следуя логике процесса усвоения знаний, на каждом этапе обучения найти его исходное начало в фактах и наблюдениях единичного или общего, научных понятиях и теориях, после чего определить закономерный переход от восприятия единичного, конкретного предмета к общему, абстрактному или, наоборот, от общего, абстрактного к единичному, конкретному. Практикой обучения русскому языку выработаны специальные средства наглядности, способствующие реализации данного принципа.

Принцип сознательности, активности и самостоятельности - целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение. Реализация данного принципа в преподавании русского языка предполагает выполнение следующих условий:

- соответствие познавательной деятельности учащихся закономерностям процесса учения;
- познавательная активность обучающихся в процессе учения;
- осознание школьниками процесса учения;
- владение обучающимися методами умственной работы в процессе познания нового.

Принцип систематичности и последовательности в обучении русскому языку обуславливается логикой самой науки, особенностями познавательной и практической деятельности обучающихся, протекающей в соответствии с закономерностями их умственного и физического развития. Систематичность в обучении русскому языку предполагает соблюдение определенного порядка в рассмотрении и изучении фактов и постепенное овладение основными понятиями и положениями школьного курса русского языка. Последовательность в обучении русскому языку означает, что обучение идет от простого к сложному, от представлений к понятиям, от известного к неизвестному, от знания к умению, а от него – к навыку.

Принцип доступности в обучении вытекает из требований учета возрастных особенностей обучающихся, соответствия объема и содержания учебного материала силам обучающихся, уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений, навыков.

Принцип дифференцированного (индивидуального) подхода к обучающимся обуславливается особенностями индивидуального развития детей, типов высшей нервной деятельности, а также стремлением наилучшим образом развивать творческие силы и способности обучающихся.

Принцип предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника. Основным средством реализации принципа индивидуального подхода являются индивидуальные самостоятельные работы, предназначенные для обучающихся.

### Учебно-тематический план

Дата	Тема	Количество часов	Форма контроля
Октябрь	Вводное тестирование.	1	Тест
Октябрь	Слово о русском языке. Язык как языковая система и общественное явление.	1	Ответы на вопросы
Октябрь	Лексика и фразеология.	1	Тест
Октябрь	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	Фонетический разбор слов
Октябрь	Морфемика и словообразование.	2	Разбор слов по составу
Октябрь	Орфография. Безударные гласные в корне.	1	Словарный диктант
Октябрь	Употребление мягкого и твердого знака.	1	Словарный диктант
Октябрь	Правописание приставок.	1	Словарный диктант
Ноябрь	Гласные после шипящих и ц	1	Тест по теме «Орфография»
Ноябрь	Морфология. Части речи. Самостоятельные части речи.	1	Тест
Ноябрь	Служебные части речи.	1	Тест
Ноябрь	Буквы Н и НН в разных частях речи.	1	Словарный диктант
Декабрь	Синтаксис. Словосочетание.	2	Тест
Декабрь	Предложение. Простое предложение.	1	Разбор простого предложения
Декабрь	Подлежащее.	1	Определение подлежащего
Декабрь	Сказуемое.	2	Определение сказуемого
Январь	Виды односоставных предложений.	4	Тест, графический диктант
Январь	Предложения с обособленными членами.	7	Тест
Январь	Вводные конструкции.	2	Тест,
Февраль	Сложносочиненные предложения.	4	Графический диктант
Февраль-март	Сложноподчиненные предложения.	12	Построение схем СППП
Апрель	Сложные предложения с различными видами связи	2	Тест
Апрель	Способы передачи чужой речи	2	Графический диктант
Апрель	Текст. Смысловые типы речи.	2	Практическая работа с текстом
Май	Изобразительные средства языка.	2	Практическая работа
Май	Итоговое занятие. Коллективный анализ итоговых работ, подведение итогов обучения по образовательной программе.	2	Итоговая контрольная работа
<b>Итого часов:</b>		<b>56</b>	

## Содержание программы

### 1. Введение. Слово о русском языке.

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

### 2. Лексика. Фразеология.

Представление о лексическом значении слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Классификация лексики по происхождению и сфере употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

### 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Основные термины и понятия: Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики, их краткая характеристика. Чередование звуков. Ударение. Фонетический разбор слова.

### 4. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование.

### 5. Орфография.

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.

### 6. Морфология. Части речи. Самостоятельные и несамостоятельные части речи.

Краткая характеристика самостоятельных частей речи. Лексико-грамматические категории, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Ключевые особенности правописания некоторых частей речи. Морфологический разбор различных самостоятельных частей речи.

Служебные части речи. Классификация. Особенности правописания и употребления.

### Синтаксис и пунктуация.

### 7. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по строению и значению.

### 8. Предложение. Простое предложение.

Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

### 9. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

### 10. Сказуемое. Виды сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения сказуемого.

### 11. Виды односоставных предложений.

### 12. Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, обособленные дополнения.

### 13. Вводные конструкции.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

### 14. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные

средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

#### **15. Сложноподчиненные предложения.**

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Классификация сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

#### **16. Сложные предложения с различными видами связи.**

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

**17. Способы передачи чужой речи.** Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**18. Текст. Смысловые типы речи.** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

**19. Изобразительные средства языка.** Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, фразеологизмы, сравнение, перифраза, оксюморон.

Способы оценивания уровня достижений учащихся: диктанты разных видов (графический, «Проверяю себя»), словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

К концу курса обучения учащиеся должны **знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

К концу курса обучения учащиеся должны **уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;



- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Список литературы

### Для учителя

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку// <http://window.edu.ru/resource/258/39258>
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения // <http://window.edu.ru/resource/174/37174>
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-п) // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70736882/>
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
5. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003. – 210 с.
6. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение, 2007. – 175 с.

### Для ученика

1. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.М.: Просвещение, 2003. - 210 с.

Скреплено 1 (дважды)

листов

Директор

Вишнякова И.Б.

